

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МКУ РОО администрации Саракташского района**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**"Гавриловская средняя общеобразовательная школа"**

РАССМОТРЕНО

Педсовет



Байгильдина Л.Р.  
Приказа №1 от «31» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам по У.Р.



Лукашенко О.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Байгильдина Л.Р.  
Приказ №122 от «31» 08  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Подросток и закон»**

для обучающихся 9 класса

**с. Гавриловка 2023**

## **I. Пояснительная записка.**

### ***Статус программы.***

Рабочая программа элективного учебного курса «Подросток и закон» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного плана. Программа разработана на основе авторской программы элективного учебного курса С.Н. Степанько «Подросток и закон», которая опубликована в издательстве «Учитель», Волгоград. Данное издательство входит в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 № 729).

### ***Место элективного учебного курса «Подросток и закон» в учебном плане.***

Учебный план МОБУ «Гавриловская СОШ» для основного общего образования предусматривает изучение элективного курса «Подросток и закон» в 9 классе. Общее количество времени за год обучения составляет 34 учебных часа. Общая недельная нагрузка - 1 час. Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Для реализации рабочей программы используются:

- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ (часть первая). Глава 2: ст. 11; Глава 3: ст. 17–28; Глава 4: ст. 50; Главы 6, 8;
- Трудовой кодекс РФ. Главы 2 (ст. 20, 21), 11, 13, 19, 30, 42;
- Семейный кодекс РФ. Главы 3, 4, 6–8, 11, 12;
- Кодекс РФ об административных правонарушениях. Главы 2, 3;
- Гражданский процессуальный кодекс РФ. Главы 1, 4 (ст. 38);
- Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Главы 2, 5–8, 12–14;
- Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации». Ст. 3–5, 8, 11–13;
- Налоговый кодекс РФ. Ст. 21, 23;
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе. Ст. 1, 2, 7, 9, 22–25;
- Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Ст. 1–5;

### ***Общая характеристика учебного курса.***

Первый раздел элективного курса «Подросток и закон» отведён для углубленного изучения учебного предмета «Обществознание», прежде всего основ права, в целях формирования относительно целостного представления о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей. Второй и третий разделы элективного курса «Подросток и закон» направлены на приобщение учащихся 9 классов к осуществлению ими прав и обязанностей в соответствии с их общественным назначением, на формирование необходимого запаса знаний, для того, что бы ориентироваться в житейских конфликтах, понимать язык законов и юридических формул.

Рабочая программа элективного учебного курса «Подросток и закон» предусматривает следующие формы проведения занятий: школьная лекция, практическое занятие, семинарское занятие, зачет. Формы обучения: коллективные (фронтальные), индивидуальные (консультации, зачетные занятия, подготовка сообщений, докладов), парные (взаимодействие между двумя учениками: взаимообучение, взаимоконтроль), групповые.

#### ***Цели:***

- воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.
- оказание помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении;
- осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества;
- формирование собственных норм и ценностей;
- установление конструктивных отношений с окружающими.

#### ***Задачи курса:***

- формировать правовую культуру и гражданскую грамотность через изучение норм общественной жизни, законов её регулирующих;
- помочь обучающему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотнести их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда;
- осуществлять профилактику девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса**

*Результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы элективного учебного курса «Подросток и закон» должны обеспечить:*

- относительно целостное представление о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- знание правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:***

- работа с документами: изучение новой темы под руководством учителя с опорой на предложенные документы;
- анализ и моделирование проблемных ситуаций, решение логических задач;
- составление плана, пересказ текста по плану; продолжение текста, редактирование, конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- составление опорного конспекта;
- составление опорных схем и таблиц, определение существенных характеристик изучаемых объектов;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей (глоссарий);
- выражение собственного мнения, суждения;
- написание эссе;
- сообщения;
- ситуативные игры, творческие задания.

### **III. Содержание учебного курса.**

***Краткая характеристика содержания учебного курса***

**Программа элективного учебного курса «Подросток и закон». 9 класс. 34 часа.**

***Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР. 20 часов.***

**Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА**

Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности — темперамент. Характер человека.

**Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ**

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

**Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Умение жить среди людей. Социализация. Мироззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени — время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

#### Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей : материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим — эгоцентризм, альтруизм.

#### Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

#### Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

#### Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право — регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

#### Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

#### Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция — основной закон государства.

#### Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность — общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин — достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

#### Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

#### Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенность влияния преступной группы на личность.

#### Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав — признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

#### Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа — место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

#### Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА.

##### НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

#### Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя — прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

#### Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

#### Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. должностная и высшая государственная власть. диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

#### Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

#### Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление — особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

## ***Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ. 8 часов.***

### **Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ**

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

### **Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.**

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и её влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

### **Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

### **Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ**

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

### **Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ.**

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование — тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство — тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

### **Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

#### Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И ПОЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

#### Тема 28. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных.

Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса.

### ***Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ. 6 часов.***

#### Тема 29. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания — это то, что мешает укреплению здоровья. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД — чума XXI века. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

#### Тема 30-31. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология — наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств — центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

#### Тема 32. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА ПОЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление — особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

#### Тема 33. «ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ» (ролевая игра)

#### Тема 34. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

### ***Воспитывающий и развивающий потенциал учебного курса.***

Элективный учебный курс «Подросток и закон» развивает содержания базового учебного предмета «Обществознание», что способствует удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности. Школьники получают представления и основы научных знаний о механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях. Элективный курс «Подросток и закон» создаёт условия для подготовки учащихся к изучению обществознания в старших классах, позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни. Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Курс способствует формированию нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Содержание элективного учебного курса «Подросток и закон» соответствует познавательным возможностям учеников и предоставляет ученикам возможность приобрести опыт работы на уровне повышенных требований, развивает их учебную мотивацию. Программа элективного курса предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### ***Межпредметные связи учебного курса.***

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением курса или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

#### IV. Тематическое планирование.

№	Название темы	Количество часов
1.	Человек и его мир	20
2.	Ответственность за правонарушения	8
3.	Защити себя сам	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

*Приложение 1*

#### Календарно–тематическое планирование элективного учебного курса «Подросток и закон». 9 класс. 34 часа.

№	Дата	Тема	Измерительные формы контроля
<b>Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР. 20 часов.</b>			
1.		Загадка и природа человека. Человек ищет смысл жизни	Анализ высказывания
2.		Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека.	Карточки с дифференцированными заданиями.
3.		Человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека.	Творческая работа.
4.		Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое поведение личности.	Анализ текстов.
5.		Государство и право. Конституция РФ – основной закон государства.	Эссе.
6.		Гражданин и государство.	Практические задания.
7.		Личность гражданина. Гражданство РФ.	Проблемные задания.
8.		Личность среди сверстников. Личность в семье.	Семинар.
9.		Семейный кодекс РФ: семья, родители, дети.	Индивидуальная самостоятельная работа.
10.		Личность и образование.	Сообщения.
11.		Общая характеристика гражданских правоотношений. Осуществление и защита гражданских прав.	Беседа.
12.		Право собственности. Защита права собственности.	Практические задания.
13.		Виды гражданско-правовых договоров. Ответственность за неисполнение обязательств.	Творческие задания.
14.		Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.	Практическая работа.
15.		Предпринимательство и закон.	Семинар.
16.		Личность и труд.	Тренинг.

17.		Правовое регулирование трудовых правоотношений.	Практическая работа.
18.		Личность и власть. Я – будущий избиратель.	Проблемные задания.
19.		Личность и защита отечества.	Карточки дифференцированными заданиями. с
20.		Личность и закон.	Тренинг.
<b>Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ. 8 часов.</b>			
21.		Правонарушение преступление.	Составление схем.
22.		Причины правонарушений.	Проблемные задания.
23.		Вина и ответственность.	Практическая работа.
24.		Ответственность за правонарушения против собственности.	Работа с УК.
25.		Ответственность за правонарушения против личности.	Анализ текстов.
26.		Групповые правонарушения несовершеннолетних.	Практическая работа.
27.		Правопорядок и полиция.	Семинар.
28.		Суд и прокуратура.	Практические задания.
<b>Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ. 6 часов.</b>			
29.		Я выбираю жизнь. Наркотики и закон.	Составление рекламы.
30.		Как не стать жертвой преступлений.	Проблемные задания.
31.		Юридическая ответственность и её виды.	Работа с таблицей.
32.		Если тебя задержала полиция.	Семинар.
33.		Ролевая игра «Трудное решение».	Проведение судебного заседания.
34.		Итоговое занятие.	Конференция.

Приложение 2

**Тематические планируемые образовательные результаты освоения элективного учебного курса «Подросток и закон»**

<b>№</b>	<b>Тематический раздел</b>	<b>Результаты освоения рабочей программы по тематическому разделу</b>
1.	Человек и его мир.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>- различные формы участия граждан в политической жизни;</li> <li>- основные социальные роли подростка;</li> <li>- значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей в различных сферах жизни общества, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>- раскрывать роль правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>- объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>- иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>- характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>- раскрывать смысл права на труд;</li> <li>- объяснять роль трудового договора;</li> <li>- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;</li> <li>- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей правоотношений в сферах частного и публичного права;</li> <li>- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
2.	Ответственность за правонарушения.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику норм права;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности административного, уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>- основные принципы осуществления правосудия в России.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>- характеризовать сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
3.	Защити себя сам.	<p><i>Знать и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную значимость здорового образа жизни;</li> <li>- негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать,</li> </ul>

		<p>анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>- корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
--	--	--

*Приложение 3*

**Перечень средств обучения**

**1. Технические средства обучения:**

- мультимедийный компьютер;
- проектор;
- экран.

*Учебно-методический комплект:*

- Володина С. И. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8 -9 класса: в 2 ч. / С. И. Володина, А. М. Полиевктова, В. В. Спасская. - М: Академкнига/Учебник, 2010. (выпущен организацией, входящей в перечень Минобрнауки России, приказ от 14.12.2009 № 729);
- Внеклассные мероприятия по обществознанию. 8 – 11 классы. Сост. Т. А. Корнеева. – М.: «Глобус», 2007;
- Всероссийская олимпиада школьников по праву / Сост. В. В. Спасская, С. И. Володина / Науч. редактор Э. М. Никитин. – М.: АПК и ППРО, 2005.
- Двигалёва А. А. Серия «Экзамен на пять». Обществознание. – СПб: ООО «Виктория плюс», 2014.
- Обществознание: пособие-репетитор / под ред. О. С. Белокрыловой, В. И. Филоненко. – Изд. 20-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8 – 11 классы. Сост. Т. А. Корнеева. – М.: «Глобус», 2009;
- Правоведение. 9 класс. Права человека. Сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007;

- Элективный курс практического права «Детский правозащитный университет»: для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов: метод пособие. Сост.: О. А. Северина, Е. Н. Сорокина; под ред. О. В. Козачек, В. В. Черникова. – М.: Глобус, 2007.;
- Элективный курс «Подросток и закон». Сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

#### *Интернет-ресурсы:*

- <http://window.edu.ru/resource/085/28085> - Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. М., 2002.
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <https://ombudsmanrf.org/russia> - Права человека в России
- <https://usperm.ru/publication/deklaraciya-prav-shkolnikov> - Школа и Право
- <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> - Декларация прав школьника.
- <https://schoolsectorp.wordpress.com/> - Права и дети в Интернете.
- <https://gufo.me/> - Энциклопедии, словари, справочники.

*Учебно-методические пособия для учителя:* программно-нормативные документы, рабочие программы, тематическое планирование, методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы, предметные и курсовые методические пособия, информационно-методические материалы, сборники олимпиадных заданий и др.

*Оснащённость учебной деятельности:* тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий привлекаются материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

*Учебно-практическое оборудование:* аудиторная доска с магнитной поверхностью, штатив для карт и таблиц, укладка для аудиовизуальных средств, шкаф для хранения карт, ящики для хранения таблиц.

*Специализированная учебная модель:* компьютерный стол.

#### *Приложение 4*

### ***Нормы оценивания***

Преобладающей *формой текущего контроля* выступают: фронтальный опрос, работа по карточкам, задания на выявление определённых жизненных ситуаций, моделирование жизненных ситуаций, карточки с дифференцированными заданиями.

*Инструментарий для оценивания результатов:* устные ответы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

*Система оценки достижений учащихся:* зачётная система.

### ***Критерии оценивания письменного ответа***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

### ***Общая классификация ошибок.***

*Грубыми считаются следующие ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить схемы;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение выполнять задания в общем виде.

*Недочетами являются:*

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки

### ***Критерии оценивания творческих работ:***

1. Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование творческого решения и т. п.
2. Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей..
4. Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.