

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Гавриловская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района
Оренбургской области**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 5 от 28.03.2022

Утверждаю
Директор школы
Ишкватов Х.Г.
Приказ № О-39 от 28.03.2022



Отчет о результатах самообследования за 2021 год

2022 г

Содержание

1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка деятельности дошкольной группы	3
2.1 Оценка образовательной деятельности	8
2.2 Оценка системы управления	11
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса	24
1.5 Оценка востребованности выпускников	25
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения	25
1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
1.8 Оценка материально-технической базы	42
1.9 Внутренняя система оценки качества образования	44
3. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год	
Приложение № 1.	47
4. Заключение	53

Показатели деятельности МОБУ «Гавриловская СОШ» по реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.).

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития МОБУ «Гавриловская СОШ», её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2021 календарный год.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

- директора МОБУ «Гавриловская СОШ» Ишкуватова Х.Г.
- заместителей директора – Лукашенко О.Д., Кадысовой В.В..

Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МОБУ «Гавриловская СОШ» (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными документами:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.02.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования в образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462

1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка деятельности дошкольной группы

1.1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана самостоятельно учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена следующими программами, разработанными самостоятельно. В дополнительном разделе Программы указаны возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных

направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДООУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется воспитателями.

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

ДГ курирует фельдшер ФАП, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия,
 - С-витаминизация третьего блюда.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми;
- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

В работе ДООУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

С 01.09.2021 года Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Вывод: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование, способствует реализации принципов сотрудничества между всеми субъектами образовательных отношений, направлен на личностно-ориентированный стиль педагогического общения, предоставляет ребенку возможность самостоятельно проявлять инициативу в самых разных видах деятельности, обеспечивая развитие собственной активной жизненной позиции.

Наполняемость группы позволяет педагогам учитывать индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

1.1.2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности дошкольного и начального образования с согласия родителей было проведено обследование воспитанников ДООУ в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Количество выпускников - 4. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДООУ имели следующий уровень готовности к обучению в школе:

- уровень познавательного развития: 50% - высокий, 50% - средний;
- уровень концентрации и переключаемости внимания; 75% - средний, 25% - ниже среднего;
- коммуникативные качества: 50% - высокий уровень, 50% - средний;
- мотивация к учебной деятельности: наблюдалось преобладание мотива извлечения личной пользы и интереса, ярко выражен мотив оказания помощи 100%.

Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту.

Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Наиболее высокие результаты по образовательной области «Познавательное развитие».

В ДГ имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости показал, что за 2021 год по болезни пропущено одним ребенком 12,2 д/дней (в 2020 году - 20 д/дня). Посещаемость воспитанников за 2021 год составила 61 % (в 2020 году - 63 %).

Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы ДООУ, хорошие условия в группах для всестороннего развития детей. Родителям предоставлена возможность активного участия в мероприятиях дошкольного учреждения.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДГ осуществлялось на достаточно высоком уровне.

1.1.3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в ДГ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарного учебного графика; учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов.

Основной формой организации образовательного процесса является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка, аппликация.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 июня в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физическому и художественно-эстетическому развитию.

В дошкольной группе при реализации Программ используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры -драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

При организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству:

информационно - аналитические, анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, устные педагогические журналы, деловые игры и т.д. Педагоги стараются включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми, фотовыставки; проведение тематических и спортивных праздников. В 2021 году было

проведено в дистанционном формате три общих родительских собрания: «Как подготовить ребенка к школе», «Новогодние праздники с пользой», «Организация безопасного летнего отдыха детей». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (Акция «За безопасность дорожного движения- все вместе!», «Формирование положительной самооценки детей», «Арт- терапия для детей и взрослых» и др.).

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, игры -драматизации;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

При организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка, формирования личностных качеств согласно индивидуальным возможностям и потенциалам. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Разнообразие форм, используемых в работе, в процессе сопровождения родителей позволяет привлекать их к сотрудничеству: информационно - аналитические, анкетирование; индивидуальные консультации, информационная поддержка, привлечение к участию в коррекционно-образовательном процессе, семинары-практикумы, устные педагогические журналы, деловые игры и т.д. Педагоги стараются включать семьи в образовательное пространство: конкурсное движение, реализацию проектной деятельности; организацию выставок совместных работ с детьми, фотовыставки; проведение тематических и спортивных праздников. В 2021 году было проведено в

дистанционном формате три общих родительских собрания: «Как подготовить ребенка к школе», «Новогодние праздники с пользой», «Организация безопасного летнего отдыха детей». Кроме того регулярно проводятся занятия в рамках родительского всеобуча (Акция «За безопасность дорожного движения- все вместе!», «Формирование

положительной самооценки детей», «Арт- терапия для детей и взрослых» и др.).
Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

Образовательный уровень педагогов составляет:

Высшее педагогическое	Среднее профессиональное педагогическое
0	2 (100%)

2.1 Оценка образовательной деятельности

МОБУ «Гавриловская СОШ» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

№ п/п	Уровень образования	Программы	Срок обучения	Язык обучения	Форма
1	Дошкольное общее образование	Основная образовательная программа дошкольного общего образования МОБУ "Гавриловская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы дошкольного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08.2020 г.), утверждена приказом директора	5 лет	русский	очная

		школы № О-51 от 31.08. 2020г .			
2	Начальное общее образование	<p>Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС <i>Аккредитация до 07.11.2024</i> Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ "Гавриловская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 31.08.2015 г.), утверждена приказом директора школы № О-80 от 31.08. 2015г</p>	4 года	русский	очная
3	Основное общее образование	<p>Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС <i>Аккредитация до 07.11.2024</i> Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ "Гавриловская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного, примерной основной образовательной программой основного общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от</p>	5 лет	русский	очная

		29.08.2017 г.), утверждена приказом директора школы № 42 от 29.08. 2017г.			
4	Среднее общее образование	<p>Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС <i>Аккредитация до 07.11.2024</i> Основная образовательная программа среднего общего образования МОБУ "Гавриловская СОШ" разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного, примерной основной образовательной программой среднего общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Рассмотрена коллективом на заседании педагогического совета школы (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждена приказом директора школы № 61 от 30.08. 2021г.</p>	2 года	русский	очная

Организационно-правовое обеспечение деятельности Учреждения:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам «Дошкольное общее образование», «Начальное общее образование», «Основное общее образование», «Среднее общее образование», 56ЛЮ1 № 0005051 от 19.12.2016 г. «Дополнительное образование детей и взрослых» 56ПЮ1 №0004738 от 19.12.2016 г
 - Свидетельство о государственной аккредитации 56АЮ1 № 0003574 от 12.07.2016г выдано Министерством образования Оренбургской области
 - Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Гавриловская средняя общеобразовательная школа» Саракташского района Оренбургской области учреждения (Постановление администрации Саракташского района №49 от 24.02.2021г)
 - Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Гавриловская средняя общеобразовательной школы на 2021 – 2026 г.г.
- ОГРН:1025602987805

ИНН 5643006329, КПП 564301001, ОКПО 11935840, ОГРН 1025602987805

Иные документы, регламентирующие деятельность МОБУ «Гавриловская СОШ»,
<http://school370013.edusite.ru/sveden/document.html>

В отчетном периоде в школе по 3 уровням общего образования обучалось:

В 2021 году - 60 школьников, из них по общеобразовательным программам 60 учащихся.

Миссия образовательной организации состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного и качественного общего образования на всех его уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства; которое обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что в МОБУ «Гавриловская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

2.2. Оценка системы управления

Управление МОБУ «Гавриловская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Согласно Уставу МОБУ «Гавриловская СОШ» органами и формами управления являются:

- Директор
- Совет родителей
- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Методический совет
- Совет обучающихся

Руководитель образовательной организации – Ишкуватов Х.Г.

Председатель Совета родителей – Куклова И.Ю.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Совет родителей, Педагогический совет, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива. В состав административной команды входят заместители директора Кадысева В.В., Лукашенко О.Д..

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Таким образом, к управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через Совет родителей, классные родительские комитеты);
- педагоги (через Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, совет обучающихся, волонтерское движение).

Совет родителей своей деятельностью способствует гласности обсуждаемых проблем, привлечению социума к их решению, позитивным изменениям в образовательной среде школы. Регулярно в течение учебного года на заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы стратегии развития образовательной организации:

- определение режима обучения и воспитания;
- определялись задачи на предстоящий учебный период и пути их решения.

Педагогический совет образовательной организации включает педагогов в:

- аналитическую деятельность по вопросам качества образования в школе, в деятельность по прогнозированию и планированию развития образовательной организации;
- обучающую деятельность по освоению, пониманию, принятию основных методологических позиций современного образования;
- обеспечение теоретической подготовки педагогических работников в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, способствует созданию благоприятных условий для проявления педагогической инициативы педагогических работников и множественному раскрытию новых возможностей для педагогов в интересах обучающихся.

Система ученического самоуправления направлена на обеспечение условий для социализации учащихся:

- освоение ими разных социальных ролей;
- формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации;
- осознанное профессиональное самоопределение;
- способствует созданию позитивных отношений между участниками образовательных отношений.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом. Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива учреждения. Педагоги учреждения объединяются в межшкольные методические объединения по предметному признаку совместно с педагогами Черкасского образовательного округа и в творческие группы по мере необходимости.

МОБУ «Гавриловская СОШ№ находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма

руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Выводы по разделу: самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических советов, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1 Оценка содержания подготовки обучающихся

Содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования определяют образовательные программы, которые направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1 уровень – начальное общее образование реализуется по Основной образовательной программе начального общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года), обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими

навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Содержание образования в 1 - 4 классах осуществляется путем использования учебно-методического комплекса «Школа России». Образовательной программой начальной школы предусмотрено изучение иностранного (немецкого) языка со 2-ого класса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373» в 4 классе введен комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. Изучение учебного курса направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. В 2020-2021 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры» (протокол № 4 от 12.03.2020г.)

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Начальное образование является базой для получения основного общего образования

2 уровень – основное общее образование реализуется по Основным образовательным программам основного общего образования: в 5-9 классах. Программа разработана в соответствии с ФГОС основного общего образования, (нормативный срок освоения 5 лет).

Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения) определяет Учебный план МОБУ «Гавриловская СОШ».

Так как школа перешла на 5-ти дневную учебную неделю, то часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части таких как «ОБЖ» в 7 классе. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной

области (учебного предмета) ОРКСЭ и реализуется через предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через предметы «Родной язык (русский)» - 0,5 ч. и «Родная литература (русская)» - 0,5 ч. (письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017г. № ТС-94/08 « О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»)

Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколом родительских собраний (№5 от 09.06.2020 г) и письменными заявлениями родителей.

3 уровень - среднее общее образование реализуется по Основным образовательным программам среднего общего образования в 10-11 классах. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года). В 2021 году в МОБУ «Гавриловская СОШ» среднее общее образование представлено X классом.

Учебный план сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе на углубленном уровне. С учетом пожеланий учащихся и родителей 10 класса был выбран Учебный план универсального профиля, Вариант 1. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. С учетом пожеланий обучающихся 10 класса, 1 час в неделю выделен на изучение элективного курса по математике «Решение нестандартных задач по математике». Система оценивания элективных курсов по предметам определяется рабочей программой учителя. Набор элективных учебных предметов по выбору определяется в конце IX класса на основе соответствующих опросов обучающихся, с целью создания условий для более полного удовлетворения их интересов и в соответствии с их профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, а также с учетом возможностей образовательной организации.

2.3.2 Оценка качества подготовки обучающихся

В 2021 учебном году в школе обучалось 60 школьников, из них по общеобразовательным программам 60 учащихся,

Мониторинг освоения обучающимися образовательных программ показал, что учебный год на хорошо и отлично закончили 32 учащихся, что составляет 53 % (в 2018 -42%, в 2019 - 44%, 2020 - 51%). Процент отличников составил 9 % (в 2018 – 7, в 2019-8 %, 2020 г -9%)

Качество знаний отдельно по начальной школе составляет 63% и по основной школе 45 % (2018 – 52 и 25, 2019 – 55,6 и 42,9, 2020 г-52 и 46%).

ВПР 4 КЛАСС

По русскому языку успеваемость 100% (2019 - 100 %, 2020 -100%), качество знаний 80% (2018 -было 59%, 2019 – 63%, 2020 -60%).

По математике при 100% успеваемости качество знаний 80% (в 2018 г.

успеваемость составляла 100%, качество знаний 68%, в 2019- 50%, 2020- 78%).

По окружающему миру успеваемость составила 100% и качество 25%.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	5	5	2	2	1	0	100%	80%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	5	5	2	2	1	0	100%	80%

Окружающий мир

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %
4	5	4	1	0	3	0	100%	25%

ВПР 5 КЛАСС

По русскому языку качество знаний 64,3% при 85,7% (2020 г- 62,5% и 25%, 2019- 40%, в 2018г. 60%)

По математике успеваемость 92%, качество знаний 46% (2020 –качество 0%, 2019- 40%, 2018 г 40%).

По истории качество 30,77 % при успеваемости 92,31% (2020 -50%, 2019 – 60%, 2018 г – 80%)

По биологии качество знаний 31% при успеваемости 92% (2020 -33,3%, 2019- 53,3%, 2018 г 70%)

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	14,3 %	50%	21,8 %	14,2 %	85,7%	64,3%

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	8%	38%	46%	8%	92%	46*

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	0	30,77 %	61,54 %	7,69%	92,31%	30,77%

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	13	13	0	30%	62%	8%	92%	31%

ВПР 6 КЛАСС

По русскому языку качество знаний 50% при успеваемости 87,5% (2021 -35,7%). Процент успеваемости обучающихся выше показателя Оренбургской области на 12,85 % и выше районного показателя на 6,99 %. Процент качества выше показателя Оренбургской области на 5,69 %, но ниже районного показателя на 6,23%.

По математике успеваемость составила 75%, что ниже районного на 16,31%, ниже областного показателя на 13,22% и ниже российского показателя на 11,06%;

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в 5 классе 46,15% по школе, что ниже районного на 4,06%, выше областного на 2,74%, но ниже российского показателя на 0,89%.

Процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в 6 классе 40,85% по району, что выше областного на 6,09% и выше российского показателя на 0,5%.

.6 класс писали ВПР 2 предмета на основе случайного выбора: история и география.

По истории 100% учащихся справились с работой. Это на 1,3% выше районного показателя, на 7,48% выше областного, на 9.85% выше российского показателя. Качество **80% (2020 -0%)**

По географии в 6 классе справились 85,7% обучающихся, что выше районного показателя 1,61 %, областного показателя на 3,57% и выше российского показателя на 4,2 %.

Качество выполненных работ на этапе ВПР составило 57,4% (2020 -12,5%), это всего на 7,08% выше районного, на 24,87% выше областного показателя, на 22% выше российского.

ВПР 7 класс

По русскому языку с проверочной работой успешно справились 87,5% обучающихся. Процент успеваемости обучающихся выше показателя Оренбургской области на 1,1 % ,но районного показателя на 0,81 %. Процент качества ниже показателя Оренбургской области на 0,59 % и ниже районного показателя на 2,68% (2020г - качество знаний 30%, успеваемость 83,3%)

По математике успешно справились с работой 94% обучающихся 7 класса, что выше районного показателя на 1,34%, областного показателя на 5,03% и выше российского показателя на 6,04%; процент обучающихся, выполнивших проверочные работы на «4» и «5» в 7 классе 50%, что выше районного на 13,76%, выше областного на 15,77%, выше

российского показателя на 11,96% (2020 г - качество знаний 33,3% , успеваемость 77,7%)

По истории успеваемость составила 100%, что выше районного показателя на 6%, областного показателя на 7,48% % и выше российского показателя на 10,5%. Качество – 57,2%, что выше районного показателя на 9,05%, областного на 16,7% и выше российского показателя на 11,9 % (2020 г - качество 10 %, успеваемость 90%)

По биологии успешно справились 100%, качество составило 27,75% (2020 г - качество знаний 50%, успеваемость 75%)

По географии успеваемость составила 93,75%, что ниже районного показателя на 4,85%, выше областного показателя на 1,7 % и выше российского показателя на 4,18%. Качество – 25%, и это ниже районного на 3,84%, на 6,29% ниже областного и ниже российского показателя на 9,36% (2020 г - качество знаний 9,09%, успеваемость 54,54%)

По обществознанию успешно справились 100% обучающихся 7 класса, что выше районного показателя на 6,05%, выше областного на 8,02% и выше российского показателя на 10,88%. Качество составило 43,75%, что ниже районного на 1,6%, но выше областного на 0,41% и выше российского показателя на 0,33% (2020 г - качество знаний 28,7%, успеваемость 71,4%)

По немецкому языку успеваемость составила всего 89%, качество 22 (2020 г - качество знаний 50%, успеваемость 83,3%)

По физике успеваемость составила 100%, качество 48,8 % (2020 г - качество знаний 30%, успеваемость 92%)

ВПР 8 класс

По русскому языку успеваемость составила 100%, а качество 85,7% (2020 г - качество знаний 50%, успеваемость 50%)

По математике с работой справились 85,7% обучающихся, что ниже областного показателя на 3% и ниже российского показателя на 4%; (2020 г - качество знаний 28,5% успеваемость 71,4%)

8 класс писали ВПР 2 предмета на основе случайного выбора: биология и география.

По биологии успеваемость на этапе ВПР составила 100%, что выше районного показателя на 5,56%, областного показателя на 6.93% и выше российского показателя на 7,98%. Качество – 57%, что выше районного показателя на 13,43%, областного на 15,91%, российского показателя на 12,36 % (2020 г - качество 42,8%, успеваемость 57,1%)

По географии успеваемость составила 98,6%, качество 28,8% (2020 г - качество знаний 56%, успеваемость 80%)

Мониторинг качества знаний 2021 год

В 2021 году в школе обучалось 60 учеников.

Общая успеваемость за второе полугодие 2021 г. составила 91%.

Качество знаний по школе 51% .

Результаты успеваемости за второе полугодие 2021 г.

Классы	Колич. Уч-ся	отличники	хорошисты	неуспевающие	качество	успеваемость
2 класс	9	0	3	1		
		0	33%	11%	33%	89%
4 класс	4	0	1	0		
		0	25%	0%	86%	100%
Нач. Кл.	13	0	4	1		
		0	29%	11%	64%	95%
5 класс	5	1	0	0		
		20%	0%	0%	20%	100%
6 класс	13	0	4	1		
		0%	33%	8%	33%	92%
7 класс	7	3	0	0		
		42%	0%	0%	42%	100%
8 класс	9	0	3	0		
		0%	33%	0%	33%	100%
9 класс	6	1	3	0		
		16%	48%	0%	64%	100%
Итого	53	5	14	2	38%	98%
		10%	28%	4%	51%	91%

Согласно приказу РОО № 216 от 03.09.2021 г. «О реализации муниципального и регионального мониторинга качества образования в 2021-2022 уч.году и приказов по МОБУ «Гавриловская СОШ» № О-12 от 22.09.2021 г., О-14 от 06.10.2021 г., О-15 от 12.10.2021 г., О-23 от 20.11.2021 г., О-24 от 08.12.2021 г., О-26 от 17.12.2021 г. были проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы в 4, 8 и 9 классах.

Результаты входных контрольных работ

Дата	Клас с	предмет	учитель	Всего учащихс я	выполнял и	5	4	3	2	качеств о	успевае мость
------	-----------	---------	---------	-----------------------	---------------	---	---	---	---	--------------	------------------

08.10.21	4	Русский язык	Шин Е.А.	4	4	0	2	2	0	50%	100%
15.10.21	4	математика	Шин Е.А.	4	4	0	1	3	0	25%	100%
			ИТОГО	8	8	0	3	5	0	37,5%	100%

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнил	5	4	3	2	качество	успеваемость
08.10.21	8	Русский язык	Скондакова Л.В.	9	9	0	3	4	1	33%	89%
сентябрь	8	математика	Долгушина Г.А.	9	9	Выполняли входное диагностическое тестирование					

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнил	5	4	3	2	качество	успеваемость
сентябрь	6	математика	Долгушина Г.А.	6	Выполняли входное диагностическое тестирование						
25.09.21	6	Русский язык	Надршина В.Р.	6		2	2	2	0	66%	100%
			ИТОГО	20		2	2	2	0	66%	100%

Выводы: Результаты входной контрольной работы показали, что учителями в недостаточной степени была проведена работа по повторению изученного материала за курс предыдущего класса, не отработаны практические умения

Результаты полугодовых контрольных работ

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнил	5	4	3	2	качество	успеваемость
17.12.21	4	Русский язык	Шин Е.А.	3	3	0	1	2	0	33%	100%
10.12.21	4	математика	Шин Е.А.	3	3	0	0	3	0	0%	100%
			ИТОГО	6	6	0	1	5	0	33%	100%

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнили	5	4	3	2	качество	успеваемость
14.12.21	8	Русский язык	Скондакова Л.В.	9	9	0	3	4	1	33%	89%

21.1 2.2 1	8	математика	Долгушина Г.А.	9	9	1	2	3	2	33%	89%
			ИТОГО	18	18	1	5	7	3	33%	89%

Дата	Класс	предмет	учитель	Всего учащихся	выполнили	5	4	3	2	качество	успеваемость
08.12.21	9	математика	Долгушина Г.А.	6	6	1	3	2	0	66%	100%
27.11.21	9	Русский язык	Надршина В.Р.	6	6	2	2	2	0	66%	100%
			ИТОГО	12	12	3	5	4	0	66%	100%

Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

В соответствии с порядком проведения всероссийской олимпиады школьников в целях создания оптимальных условий для выявления и поддержки одаренных, талантливых учащихся был проведен школьный тур всероссийской олимпиады по географии, биологии, физике, обществознанию, истории, в 5-10 классах и в 4-9 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе по текстам, которые размещались в день проведения на сайте РОО. Задача каждого учителя состояла в том, чтобы заинтересовать учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала.

Всего в олимпиадах приняли участие 31 человек из 4-9 классов, что составило 57% от числа учащихся 4-9 кл. Председатели предметных комиссий оформили протоколы олимпиад по всем предметам, определили призеров.

Предмет	Учитель (ответственный)	Кол-во участников	Победители	Призеры
5-10 классы				
Биология	Столбоушкина О.А.	8	2	2
Обществознание	Ишкуватова З.В.	4	1	1
Русский язык	Надршина В.Р.	4	2	2
Физика	Лукашенко О.Д.	2	0	1
История	Ишкуватова З.В.	5	2	1
География	Ишкуватова З.В.	5	2	3
Математика	Долгушина Г.А.	3	0	1

По решению комиссии участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали: Тулюганова А.А. по физике (9 кл.); Тулюганова Алина .А (7 кл) по географии; Тулюганова Альбина .А (7 кл) по географии,

Куклова В.С. (7 кл.) по обществознанию, Кондратьев С.В. (9 кл.) география,
Куклова А.С.(10 кл.), Вахитова А.Р. (10 кл.) – русский язык.

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях

Вид, название мероприятия	уровень	результат	Дата проведения	Документы подтверждающие результаты
1	«Олимпиада по праву»	областной	1 место	Апрель 2020
2	«Окно Победы»	всероссийский	3 место	Май 2020
3	«Моя малая Родина»	всероссийский	1 место	Сентябрь 2021
4	«Большая перемена»	всероссийский	полуфиналист	Сентябрь 2021
5	«Мы славим светлое имя Учитель»	районный	1 место 3 место	Октябрь 2021
6	«Мои первые открытия»	районный	2 место	Октябрь 2021
7	«Мастера волшебной кисти»	районный	3 место	Январь 2022
8	«Лидер 21 века»	Районный	2 место	Декабрь 2022
9	«Зимняя фантазия»	районный	2 место	Январь 2022

Выводы:

В 2021 году количество победителей и призеров школьного и муниципального уровней увеличилось.

В работе с одарёнными детьми имеются следующие проблемы:

- необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;
- система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;
- недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одаренными детьми;
- недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

- продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;
- продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

- в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;
- на заседаниях школьных МО провести анализ результативности работы учителей предметников по подготовке обучающихся к городским олимпиадам с целью дальнейшего совершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;
- применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;
- совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;
- на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;
- продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот процесс классных руководителей и учителей-предметников;
- формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2021 году, была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Классные руководители работали по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности.

Режим работы ОО	
Начало занятий	9.00ч.
продолжительность урока	45 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-4 классы	5-ти дневная
5-9 классы	5-тидневная
10 класс	5-тидневная
Количество учебных часов в неделю	
1 класс	21
2-4 классы	23
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32

8-9 классы	33
10 класс	34
Количество учебных недель 1 класс, 9 класс 2-10 классы	33 недели 34 недели

Вывод: задачи, поставленные перед каждым классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу творческих объединений и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования. Учащиеся школы принимали участие в районных и областных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

2.4 Оценка организации учебного процесс

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы:

- Начало учебных занятий в ОО (9 ч. 00 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Установленная Уставом ОО сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2.5 Оценка востребованности выпускников

Информация о поступлении учащихся, выпускников завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования 9 класс.

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования обучалось 10 выпускников. Все обучающиеся получили аттестаты после сдачи экзаменов в основной период, подали документы и поступили в колледжи г.Оренбурга - 2, 3 – в Саракташ (НГРТ), 5 учащихся обучаются в МОБУ «Гавриловская СОШ» в 10 классе. По сравнению с 2019-2020 учебным годом существенных изменений нет, основное большинство учащихся продолжает получать образования в колледжах г.Оренбурга.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работало 10 педагогов.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации, своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Количество учителей, проходящих курсовую подготовку дистанционно:

Прошли курсы повышения квалификации:

Лукашенко О.Д. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по физике (112 ч.),

Столбоушкина О.А. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по биологии (112 ч.),

Надршина В.Р. «Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку» (72 ч.),

Тулюганова С.И. «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО» (36 ч.)

Прошли профессиональную переподготовку:

Лукашенко О.Д. «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 ч.);

Андреева Н.А. «Немецкий язык: теория и методика обучения иностранному языку в образовательной организации» (300 ч.);

Кадысева В.В. «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 ч.);

Учитель русского языка Надршина В.Р. за участие в конкурсе «Работа в радость» награждена дипломом за лучший пост организации своей работы.

Анализ педагогических кадров

		2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Всего учителей	9	10	10
Образование	ВП	8	9	9
	Незаконченное ВП		-	-
	СП	1	1	1
Квалификация	Всего аттестовано			8
	Высшая	1	1	1
	Первая	5	5	5
	Соответствие		3	3
	Молодые специалисты	-	-	-
	Переподготовка	3	3	2

Вывод по разделу: Целенаправленная работа над повышением кадрового потенциала школы через построение системы обмена педагогическим опытом в рамках учреждения способствует качественной реализации образовательных программ.

2.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса.

Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы дополнительного образования.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по предметам в начальной школе, школе второго уровня. По всем предметам учебного планасоставлены рабочие программы и календарно-тематические планирования на учебный год. Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в

федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечный фонд.

Всего	% обеспеченности	I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд	1200	274	405	170
В том числе учебники:	580	223	292	84
Учебно-методическая литература	55	20	30	10
Художественная литература	170	28	74	68
Книжный фонд	1200	274	405	170

В образовательной организации нет системы электронного документооборота.

Библиотечный фонд МОБУ «Гавриловская СОШ» укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Реализация процесса обучения на каждом уровне образования осуществляется по основным образовательным программам общего образования. В процессе обучения использовались учебно-методические комплекты, допущенные и рекомендованные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебно-методический комплект литературы в МОБУ «Гавриловская СОШ»

Предмет	Класс	Автор и наименование учебника	Автор программы (только с грифом МО)
Русский язык	5	Русский язык 5 кл., Т.А.Ладыженская в двух частях, Москва «Просвещение», 2018год	Программа Русский язык 5 кл., Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение», 2018год
Русский язык	6	Русский язык 5 кл., Т.А.Ладыженская в двух частях, Москва «Просвещение», 2018год	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2018 г.
Русский язык	7	Русский язык 7 кл., Т.А.Ладыженская «Просвещение», Москва, 2018	Программа Русский язык 7 кл., Т.А.Ладыженская, Москва «Просвещение», 2018год

Русский язык	8	«Русский язык» 8 класс Бархударов С.Е «Просвещение» 2021г	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2021 г.
Русский язык	9	Русский язык 9 кл., М.М.Разумовская, Москва, « Дрофа», 2018	Программа. Русский язык 5-9 кл. Москва «Дрофа», 2012 г.
Русский язык	10	Гольцова Н.Г., И.В. Шамшин. Русский язык. 10-11 кл., ч.1,2. Москва. Просвещение. 2020г	Программа по русскому языку. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2014-2017 год
Литература	5	Литература в двух частях В.Я. Коровина. 5 класс. Москва Просвещение 2018	Программы Литература 5-9, кл. Москва, « Просвещение» 2013 г.
Литература	6	Литература в двух частях В.Я. Коровина. 6 класс. Москва Просвещение 2018г.	Программы Литература 5-9, кл. Москва, « Просвещение» 2015 г.
Литература	7	Литература в 2-х частях, В.Я.Коровина, Москва, « Просвещение» 2020	Программы Литература 5-9, 10 -11 кл. Москва, « Просвещение» 2019 г.
Литература	8	Литература в двух частях В.Я. Коровина. Москва.«Просвещение» 2019	Программы Литература 5-9, 10 -11 кл. Москва, «Вако» 2013 г.
Литература	9	Литература в двух частях В.И. Сахаров, С.А. Зинин Москва «Русское слово» 2019	Программы 9 кл. Москва, « Просвещение» 2019 г.
Литература	10	С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература 10 кл. В 2-х частях. Москва. Просвещение.2018	Программа “Литература” 5-11 кл. (под ред. Коровиной В.Я.). М. Просвещение. 2015-2020
ОРКСЭ	4	Основы светской этики, М.Т.Студеникин, Москва, «Русское слово», 2019 г. Основы духовной – нравственной культуры народов России, Москва, Издательский центр «Вентана –Граф», 2019 г.	Программы К.А.Кочегаров, М.Т.Студеникин Москва, ООО« Русское слово», 2011
Обществознание	5	Обществознание, ФГОС, 5 класс, Л. Н. Боголюбова,Ю Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2017г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение, 2017г

Обществознание	6	Обществознание, 6 класс, Л. Н. Боголюбова, Ю. Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2018 г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение, 2017г
Обществознание	7	Обществознание, 7 класс, Л.Н. Боголюбова, Ю. Л. Иванова. Москва: Просвещение 2018 г.	Программа курса 5-9, М. Просвещение 2017 г.
Обществознание	8	Обществознание, Боголюбова, Ю. Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2018 г	Программа курса 5-9, М. Просвещение 2017 г.
Обществознание	9	Обществознание, Боголюбова, Ю. Л. Ф. Иванова. Москва: «Просвещение», 2018 г	Программа курса 5-9, М. Просвещение 2017 г.
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. Обществознание 10 кл. Москва. Просвещение. 2019	Программа «Человек и общество». 5-11кл. для общеобразовательных учреждений 2015
Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ 7кл. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
Информатика и ИКТ	8	Информатика и ИКТ. 8 кл / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
Информатика и ИКТ	9	Информатика и ИКТ. 9 кл./И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
Информатика и ИКТ	10	Информатика и ИКТ. 9 кл./И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы / Составитель М.Н.Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Физика	7	Физика, 7 кл., А.В.Пёрышкин – М.:Дрофа, 2017	Примерная программа основного общего образования по физике для 7-9 классов (опубликована в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Физика. 7-9 классы:–М.: Просвещение, 2015г. (серия «Стандарты второго поколения»),
Физика	8	Физика, 8 кл., А.В.Пёрышкин – М.:Дрофа, 2019	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. /сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа ,2010.-334с 2012 г
Физика	9	Физика, 9 кл.,А.В.Пёрышкин , Е.М.Гутник– М.:Дрофа, 2019	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. /сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа ,2010.-334с
Физика	10	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика : 10 кл. Москва. Дрофа. 2020	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11кл. /сост. В.А. Коровин, В.А.Орлов - 3-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа ,2010.-334с
Математика	5	С.М.Никольский, М.К.Потапов Математика 5 кл, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 кл.: проект – 3-е издание. Переработанное М.Просвещение,2011 (Стандарты второго поколения).
Математика	6	С.М.Никольский, М.К.Потапов Математика 6 кл, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 кл.: проект – 3-е издание. Переработанное М.Просвещение,2011 (Стандарты второго поколения).

Алгебра	7	Алгебра, 7 кл, Макарычев Ю.Н.-М.: «Просвещение», 2018 г	Примерная программа по учебным предметам. Математика 5 – 9 классы.-М.: Просвещение, 2011;
Алгебра	8	Алгебра, 8 кл., Мордкович А.Г.-М.: «Мнемозина», 2019 г	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост.И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011
Алгебра	9	Алгебра. 9 кл.,В 2 ч.; под. ред. А.Г.Мордковича – М.: Мнемозина, 2019	Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / авт.-сост.И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. – М.: Мнемозина, 2019
Алгебра	10	Мордкович А.Г., Семенов Алгебра и начала математического анализа. Учебник. 10-11 кл. (базовый и углубленный уровни) Москва. Просвещение.2020	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М.Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г
Геометрия	7	Геометрия 7-9кл, Л.С.Атанасян и др, - М.: Просвещение, 2018 г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М.Миндюк. – М.: Дрофа, 2009 г
Геометрия	8	Геометрия 7-9 кл, Л.С.Атанасян и др, - М.: Дрофа, 2019г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М.Миндюк – М.: Дрофа, 2019 г
Геометрия	9	Геометрия 7-9 кл, Л.С.Атанасян и др, - М.: Дрофа, 2019г	Программы. Математика 5-11 кл Г.М. Кузнецова, Н.М.Миндюк – М.: Дрофа, 2009 г
Геометрия	10	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б и др. Геометрия. 10-11кл	Программы по геометрии 7-11 классы Составитель Н.Ф.Гаврилова.Москва «Вако»2011 г.
История	5	Ф.А. Михайловский ФГОС «Всеобщая история. История Древнего мира» (М.: Русское	Программы ФГОС Ф.А Михайловский 5 класс. М.: Русское слово 2018г

		слово, 2018).	
История	6	«История Средних веков» М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М.: Русское слово, 2016год 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 6 класс. В 2-х частях. М., 2019	Программы М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров, М.: Русское слово, 2016 год «История Средних веков
История	7	«Всеобщая история Нового времени. Конец 15 -18 век» О.В. Дмитриева, М: Русское слово, 2017г. 2. . Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М., 2019	Программы «История Нового времени. Конец 15 -18 век» О.В. Дмитриева, М: Русское слово, 2017г.
История	8	Всеобщая история 8 класс Загладин Н.В. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М., 2017.	Программа всеобщая история История 8 класс Загладин Н.В. 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.
История	9	Новейшая история XX век. 9 класс Загладин Н.В. 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. 2. «История России » Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров М:ООО «ТИД «Русское слово», 2018 г.	Программы Всеобщая история. Новейшая история XX век. 9 класс Загладин Н.В. 11-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017. Программы «История Отечества XX – начало XXI века» Н.В. Загладин, С.Т.Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров М:ООО «ТИД «Русское слово», 2011 г.
История	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. 10кл. Русское слово. 2019 г.	Программа курса «Всеобщая история». 8, 9, 10 кл. (Н.В. Загладин). «Русское слово». 2019
Немецкий язык	2	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	3	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение.	Программы общеобразовательных

		2017	учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2017 г
Немецкий язык	4	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Первые шаги. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	5	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 5 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	6	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 6 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	7	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 7 кл. Москва. Просвещение. 2017	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	8	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 8 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	9	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 9 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Немецкий язык	10	И.Л.Бим, Л.В.Садова Немецкий язык. 10 кл. Москва. Просвещение. 2018	Программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык. Под редакцией И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Просвещение. 2018 г
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 кл., ч.1,2. М. Просвещение 2019 г.	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий

			В.Г., Моро М.И.)
Математика	2	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 2 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2019 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 2 кл, ч.1,2. М. Просвещение 2019 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир: 2 кл, ч.1,2. Просвещение. 2019 г.	
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология :2кл. М. Просвещение 2019 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Изобразительное искусство	2	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство, 2 кл. М. Просвещение 2020	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство, 3 кл. М. Просвещение 2019	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Музыка	2	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 2 кл. М. Просвещение 2019г	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2018 .
Музыка	3	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 3 кл. М. Просвещение 2018г	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2018 .
Музыка	4	Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Музыка, 4 кл. М. Просвещение	Программа "Музыка" Критская Е.Д. 2018 .

		2018г	
Музыка	5	Музыка. 5 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение, 2016	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год.
Музыка	6	Музыка. 6 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение, 2019	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год .
Музыка	7	Музыка. 7 класс. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., М. Просвещение, 2019	Программа 5-9 кл, Музыка. Москва, Просвещение 2017год .
Русский язык	3	Русский язык. 3кл.ч.1 и ч.2, М.С.Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2019	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Математика	3	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 3 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2018 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 3 кл, ч.1,2. М. Просвещение 2019 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Русский язык	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 кл., ч.1,2 М. Просвещение 2017 г.	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Математика	4	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: 4 кл, ч.1,2. М. Просвещение. 2018 г	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной школы. "Просвещение". 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: 4 кл,	Программы учебно-методического комплекта "Школа России» для четырехлетней начальной

		ч.1,2. М. Просвещение 2019 г	школы. “Просвещение”. 1-4 класс-2015-2020 (Горецкий В.Г., Моро М.И.)
Окружающий мир	3-4	Плешаков А.А. Окружающий мир: 3кл, ч.1,2. Просвещение. 2019 г. Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 кл, ч.1,2. Просвещение. 2018 г.	Программы общеобразовательных учреждений. Окружающий мир. 1-4 классы. Авторы О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин.
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология 4кл. М. Просвещение 2018 г	Программа Технология. Коньшева Н.М. 1-4 кл, , Смоленск «Ассоциация XXI век», 2018.
Изобразительное искусство	4	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство, 4 кл. М.Просвещение 2019	
Музыка	4	Музыка. 4кл., Е.Д Критская, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2019.	Программа. 1-4 кл, ,Музыка .Смоленск «Ассоциация XXI век», 2019.
Биология	5	Биология 5 кл. Сухова Т.С. - Дрофа, 2019 год	Программа для общеобразовательных учреждений. Биология. 5 класс. – М.Дрофа.
Биология	6	Биология 6 кл. Сонин В.И., Сонин Н.И. – Дрофа, 2017 год	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 138, [6] с.
Биология	7	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов: Учебник для 7 класса средней школы. М.: Дрофа, изд. 2017	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 138, [6] с.
Биология	8	Биология. 8 кл. Человек: Учеб. Для образовательных учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 216 с.: ил.	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 138, [6] с.
Биология	9	Биология. Общие закономерности: Учебник для 9 класса	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение.

		общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа. 2010	5 класс. Биология. 6-11 классы. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 138, [6] с.
Биология	10	Сивоглазов В.И, Агафонова И.Б, Захарова Е.Т Биология. 10 класс. Москва. Дрофа. 2020	Авторская программа по биологии для общеобразовательных школ. Сухова Т.С. Исакова С.Н. Биология, программы 5-11 класс – М.: Вентана-Граф, 2015 Примерная основная общеобразовательная программа основного общего образования по биологии, 2019
Химия	8	Химия 8 класс. Gabrielyan O.S. – 6-е изд. М.: Дрофа, 2017 год.	Программа курса химии 8-11 классов. Общеобразовательных учреждений. Gabrielyan O.S. – 4-е изд., 2017
Химия	9	О.С. Gabrielyana. Химия 9кл. Дрофа. М. Просвещение 2017	Программа курса химии 8-11 классов. Общеобразовательных учреждений. Gabrielyan O.S. – 4-е изд., 2017
Химия	10	О.С. Gabrielyan. Химия. Базовый уровень 10 класс . Дрофа. М. Просвещение 2019	Программа курса химии для 8-11кл базового уровня образования., 2009-2018
География	5	Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Русское слово». 2018 (под редакцией Е.М. Домогацких) Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017.- (Стандарты второго поколения).
География	6	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И.	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018.

		Алексеевский. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
География	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: в 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник» ,2017	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018
География	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И, Алексеевский. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018.
География	9	Домогацких Е.М. География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е,М, Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н.Клюев. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017	Программы по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией Е.М. Домогацких География 6-11 классы. М.: ООО «Русское слово», 2018.
География	10	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.10 кл, ч.1,2. Русское слово 2017г	Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Русское слово». 2012-2017 (под редакцией Е.М. Домогацких) Примерной программы по учебным предметам. География. 5-10 классы. - М.: Просвещение, 2015.- (Стандарты второго поколения).
Физическая	1-11	В.И. Лях Физическая культура 1-4 класс. . Москва	Программа "Физическая культура" 1-4 для

культура		«Просвещение» 2019г М.Я. Виленский Физическая культура 5-7 кл. Москва «Просвещение» 2019г. В.И. Лях Физическая культура 8-9класс. Москва «Просвещение» 2018г	общеобразовательных учреждений, Автор Лях В.И. 2018
Основы безопасности и жизнедеятельности	1-9	ФГОС; Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Н.Ф. Виноградов и др. – 2-е изд, М:Вентана- Граф, 2018 Основы безопасности жизнедеятельности 6,7,8,9 классы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников Москва «Просвещение» 2018г.	Программа Основы безопасности жизнедеятельности; 5 класс. Н.Ф. Виноградов и др. – 2-е изд, М,:Вентана- Граф, 2018 Программы Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников., Москва «Просвещение» 2018г.

Учебно-методический комплект по изучаемым программам обеспечен на 100%, соответствует федеральному перечню. Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта <http://schoo370013.edusite.ru/> внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

В состав интернет-сайта Учреждения входят следующие рубрики и вкладки:

- Главная
 - Сведения об образовательной организации
-
- Основные сведения
 - Структура и органы управления образовательной организацией
 - Документы
 - Образование
 - Образовательные стандарты
 - Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав
 - Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса
 - Стипендии и меры поддержки обучающихся
 - Платные образовательные услуги
 - Финансово-хозяйственная деятельность
 - Вакантные места для приема (перевода) обучающихся
 - Доступная среда

- [Международное сотрудничество](#)
- [Информационная безопасность](#)

[Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся](#)

- [Нормативное регулирование](#)
- [Педагогическим работникам](#)
- [Обучающимся](#)
- [Родителям](#)
- [Детские безопасные сайты](#)
- [Противодействие коррупции](#)

-
- [Нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции](#)
 - [Антикоррупционная экспертиза](#)
 - [Методические материалы](#)
 - [Формы документов, связанных с противодействием коррупции, для заполнения](#)
 - [Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера](#)
 - [Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов \(аттестационная комиссия\)](#)
 - [Обратная связь для сообщений о фактах коррупции](#)
 - [Меры юридической ответственности](#)
 - [Информационные материалы](#)
 - [Независимая оценка качества](#)
 - [Классы](#)
 - [Педагоги](#)
 - [Условия приема](#)
 - [Воспитательная работа](#)

-
- [Часть ООП НОО](#)
 - [Часть ООП ООО](#)
 - [Общешкольные события](#)
 - [Заполненность](#)
 - [Дистанционное обучение](#)
 - [75 лет Победе](#)
 - [Государственная итоговая аттестация](#)
 - [Безопасное лето](#)
 - [День России](#)
 - [Рубрика "Ответы на частые вопросы"](#)
 - [Организация питания обучающихся](#)
 - [Каникулы](#)
 - [Профилактика коронавируса](#)
 - [Всероссийские проверочные работы](#)
 - [Дорожная безопасность](#)
 - [День родной школы](#)
- [Другие разделы сайта](#)

На данных страницах размещается актуальная информация о деятельности образовательной организации. Актуальные объявления и новости постоянно размещаются на главной странице. Сайт успешно развивается и своевременно обновляется.

Выход в интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется в кабинете информатики. В школе используется контентная фильтрация (sky dns) для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательной деятельности. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно образовательной средой (ИОС) в виде информационных систем (Электронный журнал <http://edu.orb.ru>), включающих:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ:
- компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации.

Вывод по разделу:

Уровень информационно-методического обеспечения в МОБУ «Гавриловская СОШ» достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

2.8 Оценка материально-технической базы школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС общего образования;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09

«Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58(зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010г.№58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

Площадь объектов недвижимого имущества, переданного образовательной организации в оперативное управление 1503 м кв.

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного учащегося – 8,25 кв. м

В МОБУ «Гавриловская СОШ» предусмотрены:

10 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников и обучающихся; 1 компьютерный класс; мастерская; библиотека; спортивный зал (площадь зала 148,3 м кв.), оснащен спортивным инвентарем и оборудованием; столовая для питания обучающихся на 60 посадочных мест; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардероб, санузлы; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Во всех учебных и служебных кабинетах обеспечен доступ к локальной сети и сети интернет.

Инфраструктура школы укомплектована необходимым материально-техническим оборудованием.

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

Тип техники	спецификации	Дополнительные характеристики	количество
компьютер	администрация		2
компьютер	Предметные кабинеты	1-сервер, компьютерный класс	18
компьютер	учительская		1
ноутбук	администрация		2

Другие средства ТСО и оргтехники (перечислить):

- 8 видеопроекторов переносных;
- 4 принтера;
- 1 сканер;
- 1 музыкальный центр;
- 1 швейная машинка;
- 2 шт Станок деревообрабатывающий WML-02;
- 1 шт СТД-350 Станок деревообрабатывающий;
- 1 шт Корвет-321 Комбинированный деревообрабатывающий станок;
- 1шт Сверлильный станок;
- 1шт Токарный станок по дереву ТД-120;
- 1шт Точильный станок ЭТ-62.

Информация о затраченных средствах при подготовке ОО в 2021 году

Наименование ОО (кратко)	Общая сумма затраченных средств	Виды работ	Кем выполнены работы	Сумма затраченных средств	Указать: федеральный, областной, местный бюджет, спонсорские средства	Спонсоры(наименование организации, Ф.И.О. спонсора, выделенная сумма) – заполняется в строке, где указано «спонсорские средства»
МОБУ «Гавриловская СОШ»»	679000 руб.	Косметический ремонт школы, котельной; стенды, шторы	Своими силами	13000	спонсорские	Спонсорская Учителя – 13000
		Мебель	ООО «Комплек т плюс»	438500	федеральный	
		Оргтехника, компьютеры	И.П. Гостюшкин	178000	федеральный	
		Стенды	И.П. Николаев О.Н.	49500	федеральный	

При реализации образовательных программ школой полностью обеспечено выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

Вывод по разделу: Материально-техническая база школы является достаточной и соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.9 Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся): здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году явились:

- проверка исполнения нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно – обоснованных требований к реализации содержания образования;
- поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы;
- контроль введения ФГОС НОО, ООО, СОО;
- изучение опыта работы педагогов.

Виды и формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 2-4, 5, 8-9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН);
- фронтальный – состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА;
- персональный – система работы по теме «Работа с одаренными обучающимся»;
- тематический – «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

3. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

- Показатели деятельности дошкольной образовательной организации
- Показатели деятельности общеобразовательной организации
- Показатели деятельности организации дополнительного образования

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащие самообследованию

Дошкольная группа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0 человек

	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека/12%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек/88%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 человек/76 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	16/76
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0 человек

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Начальная, основная, средняя школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/ 39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9 0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человек/ 39,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек /0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	0 человек/ 0%

	предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек 66/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек 25/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 50%
1.29.1	Высшая	1 человек 9/%
1.29.2	Первая	5 человек /41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек 16/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 48/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 8/%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 24/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100/0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек 100/0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	46,12 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

4. Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что МОБУ «Гавриловская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648 – 20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты достижений обучающихся.

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№ п/п	Наименование позиции самообследования	Заключение
1	Оценка образовательной деятельности	удовлетворяет
2	Оценка системы управления	удовлетворяет
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	удовлетворяет
4	Оценка организации учебного процесса	удовлетворяет
5	Оценка востребованности выпускников	удовлетворяет
6	Оценка качества кадрового обеспечения	удовлетворяет
7	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	удовлетворяет
8	Оценка материально-технической базы	удовлетворяет
9	Внутренняя система оценки качества образования	удовлетворяет

Директор школы: _____ /Ишкуватов Х.Г./

Пронумеровано, прошнуровано,
заверено печатью 54
страниц

Директор школы

Ишкватов Х.Г.

